Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

DOI:10.17951/sb.2016.10.91
Studia Białorutenistyczne 10/2016 Historia, socjologia, kulturoznawstwo

Виктория Борецкая / Wiktoria Borecka

Państwowy Uniwersytet Techniczny w Homlu P. O. Suchego (Białoruś)
Sukhoi State Technical University of Gomel (Belarus)

e-mail: boreckawk@mail.ru

Изучение религии в школе в ситуации поликонфессиональности белорусского общества

Religious Instruction in the School Situation of Multiconfessionalism of Belarusian Society

Nauczanie religii w szkole w sytuacji wielowyznaniowości społeczeństwa białoruskiego

Навучанне рэлігіі ў школе ў сітуацыі поліканфесійнасці беларускага грамадства

Формирование современной белорусской модели государственно-конфессиональных отношений связано с принятием Конституции Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года), а также с принятием Закона *О свободе совести и религиозных организациях* (2002 года). Основополагающим правом, регулирующим деятельность религиозных организаций прописанным в данных документах, является право на свободу совести и вероисповедания.

В условиях современных тенденций общественного сознания к десекуляризации культурной жизни, образования и воспитания, науки, социальных и политических институтов особый смысл приобретает реализация прав граждан, как на свободу вероисповедания, так и на свободу атеизма. Вызовом современности для белорусского общества становится соблюдение свободы совести в сфере образования, которая призвана обеспечивать обучении, воспитание, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности. В контексте вышесказанного актуальным является исследование проблемы оптимизации учебного и воспитательного процесса в средней и высшей школе путем сотрудничества светских и конфессиональных институтов. Опыт религиозной этики все более активно используется в целях духовно-нравственного воспитания школьников и студенческой молодежи. В условиях взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования особое

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

значение приобретает исследование вопросов связанных с религиозным образованием и воспитанием. Данное исследование является попыткой определения оптимальных путей взаимодействия светских и конфессиональных институтов в сфере образования в условиях поликонфессиональности современного белорусского общества.

Сегодня в Беларуси действуют более 3300 религиозных организаций 25 конфессий и направлений. В Законе Республики Беларусь *О свободе совести и религиозных организациях* провозглашается равенство всех религий перед законом, но при этом подчеркивается „определяющая роль Православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа", равно как и признается духовная, культурная и историческая роль католичества, а также „неотделимость от общей истории народа Беларуси Евангелическо-лютеранской церкви, иудаизма и ислама"[1]. Самой многочисленной религиозной организацией на территории РБ признается Белорусская православная церковь Московского Патриархата[2]. Согласно официальным данным в РБ по состоянию на 1 января 2012 года было зарегистрировано 1567 православных общин. Данной религиозной организации принадлежат 6 духовных учебных заведений, 34 монастыря, 14 братств, 10 сестричеств и 1348 храмовых построек. Еще 156 православных храмов строится. Также в Беларуси зарегистрированы 33 общины старообрядцев, в распоряжении у которых находятся 28 культовых зданий. Римско-католическая церковь относится к традиционным религиозным организациям на Беларуси, католиками себя считают более 14,5 % населения Беларуси. По состоянию на начало 2012 года было зарегистрировано 479 общины. Римско-католической церкви принадлежат 3 духовных учебных заведения, 11 миссий и 9 монашеских объединений. Верующим доступны для посещения 465 костелов, еще 26 строятся. Протестантские церкви представлены в общей сложности 1025 религиозными общинами. Наиболее крупной здесь является церковь христиан веры евангельской (пятидесятники), которая объединяет 512 общин. Второй по численности является церковь евангельских христиан баптистов, которая на территории РБ представлена 286 общинами. Лютеранская церковь насчитывает 27 общин. Действуют также 53 иудейские общины, которые располагают 7 культовыми зданиями. Зарегистрировано 25 мусульманских религиозных общин. Наибольшее количество мусульманских общин зарегистрировано в Гродненской области – 8 общин. Следует также отметить, что в стране действуют 6 мечетей.

Согласно принятым правовым нормам государственная система образования в Республике Беларусь имеет светский характер. Принцип светскости пред-

[1] *О свободе совести и религиозных организациях*: Закон Респ. Беларусь, 31 дек. 2002 г., № 137–3. Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2002, № 2, 2/886, с. 4.

[2] *Церковь и религия*, официальный интернет-портал президента РБ [электронный ресурс], 2015. Режим доступа: http://president.gov.by/ru/society_ru. Дата доступа: 30.05.2015.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

полагает отсутствие прямого государственного финансирования религиозных организаций; недопустимость обязательного вероисповедания, соответственно обязательного изучения основ веры определенной религии; сопровождение деятельности органов государственной власти религиозными обрядами и т.д. Данный принцип основывается на взаимном невмешательстве государства и церкви во внутренние дела, т.е. разграничения полномочий, прав и обязанностей сторон. Подобная позиция государства согласуется с принципом религиозно-политического дуализма, который является основополагающим для моделей церковно-государственных отношений представленных в современных социальных учениях РПЦ и РКЦ. Именно Белорусская православная и Римско-католические церкви активно участвуют в жизни современного белорусского общества, организовывают различные благотворительные и просветительские акции, ведут диалог с правительством.

Связи между Белоруской Православной церковью и правительством РБ приобрели форму договорных отношений, которые основываются на соблюдении взаимных интересов обеих сторон и ограничении задач и компетенций церкви и государства. Подписание данного договора стало предпосылкой к еще более тесному и конструктивному сотрудничеству правительства с БПЦ, в результате было заключено 13 договоров и соглашений между Белорусским Экзархатом и различными министерствами Республики Беларусь. В последние несколько лет ведутся активные переговоры между правительством РБ и представителями Римско-католической церкви Беларуси с целью заключения договора. Однако до настоящего времени неизвестно, какой вид договора будет подписан, будет это соглашение с конференцией местного епископата или это будет конкордат, т.е. договор с Ватиканом, который является государством и органом управления церковной иерархией.

В свете вышесказанного следует отметить, что модели церковно-государственных отношений в современных социальных учениях РПЦ и РКЦ схожи и могут быть представлены в виде системы принципов, задающих смысл и возможные формы взаимодействия с государством[3]. Стержневым принципом построения отношений церкви с государством в социальных учениях признается независимость церкви и государства в своих сферах деятельности. Отношения между церковью и государством должны основываться на взаимном уважении, которое предусматривает, что государство не может использовать церковь как средство для решения своих вопросов, равно как церковь не имеет права использовать государственную власть для реализации своих елей[4].

[3] В. К. Борецкая, *Модель церковно-государственных отношений в современном социальном учении православия и католицизма*, „Известия Гомельск. гос. ун-та” 2008, № 3, с. 85.

[4] *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви*: принята на Юбилейном Архиерейском соборе РПЦ 13–16 августа 2000 г, Москва: Изд. Московской патриархии, 2000, с. 49; *Sobór Watykański II. Konstytucje. Dekrety. Deklaracje*, red. nauk. J. Groblicki [et al.], Poznań, 1992, s. 604–605.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

Приспосабливаясь к условиям секулярного правового государства, которое, декларируя мировоззренческий плюрализм, не может быть моноконфессиональным, РПЦ и РКЦ признают принцип свободы совести и вероисповедания[5]. Данный принцип истолковывается церквями как признание права выбора мировоззренческих ориентаций и как возможность публичного исповедания веры, беспрепятственного участия в богослужениях, возможность религиозного воспитания и образования, а также возможности влияния личности на общественное мнение и социальные структуры путем разумного отстаивания своих взглядов. Следует подчеркнуть, что в социальном учении РПЦ акцентируется общественный аспект принципа свободы совести, т.е. более подробно расписаны обязательства государства по отношению к церкви. Прослеживается также ориентация православного социального учения на существующий в международных правовых стандартах принцип „сферы усмотрения", а также акцентирование роли Русской Православной церкви в истории восточных славян.

Наиболее характерным для современных моделей церковно-государственных отношений РПЦ и РКЦ является принцип сотрудничества церкви и государства в решении социальных проблем[6]. Обе церкви признают координирующую роль государства в определении конкретных форм церковно-государственного взаимодействия. Индивидуальные инициативы или конкуренция в решении социальных проблем не будут содействовать в полной мере прогрессивному развитию общества.

Анализ конфессиональной политики РБ, позволяет указать на факт существования некоторых противоречий в реализации права на свободу совести. В частности, ориентация конфессиональной политики РБ преимущественно на сотрудничество с Белорусским Экзархатом Московского Патриархата. На основании соглашения между БПЦ и правительством РБ был разработан и внедрен в школьную программу факультативный курс „Основы православной культуры". Обычно этот курс предлагают ученикам младших классов. Авторами-разработчиками являются белорусские педагоги, но структура курса очень напоминает факультативный курс с одноименным названием, который используют в образовательных учреждениях Российской Федерации. В данном случае прослеживается применение в сфере образования принципа „сферы усмотрения", который допускает принятие государством политики, обусловленной историческим и культурным наследием страны при сохранении ценности прав человека, характерен для политико-правовых процессов многих современных государств, в том числе и западноевропейских стран, таких как Польша, Германия, Великобритания и т.д. Безусловно, законодательство различных стран не должно быть идентичным и ему должна быть присуща определенная гибкость.

[5] *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви*…, с. 59; *Dokumenty nauki społecznej kościoła*, red. M. Radwan [et al.], Rzym–Lublin 1987, t. 2, s. 273, 382–383.

[6] В. К. Борецкая, *Модель церковно-государственных отношений…,* с. 87.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

Признание исторически обусловленной роли различных религий в формировании истории определенной страны при этом не должно становиться поводом для дискриминации представителей других религиозных организаций и граждан, придерживающихся атеистического мировоззрения. Логичным было бы предложить в качестве альтернативы факультативный курс „Светской этики" или „Религиоведения", в зависимости от того какие компетенции необходимо приобрести ученикам.

Создавшаяся ситуация вызвала множество дискуссий как в прессе так и в белорусском научном сообществе относительно включения религиозного компонента в систему школьного обучения. Анализируя материалы конференций и публикаций в белорусской прессе посвященных изучению данного вопроса, можно выделить следующие подходы к решению данной проблемы. Богословы и религиозные деятели, подчеркивая морально-нравственный потенциал религии, отстаивают позицию введения в школьную программу курса по изучению основ вероучения. Светские педагоги и ученые считают необходимым изучение школьниками курса религиоведения. Расходятся мнения и относительно формы преподавания, должен ли это быть обязательный или факультативный курс. Такое разнообразие столь противоречивых позиций, по мнению автора, во многом определяется существующим в русскоязычной литературе совмещением содержаний понятий религиозного воспитания и религиозного образования, и использовании из как синонимов.

Религиозное образование это процесс усвоения основ определенной религии или конфессии, т.е. изучение догматов, религиозной этики, культовой практики, истории религии. Фактически религиозное образование предполагает получение знаний об основах вероучения, катехизацию. Участие в занятиях по изучениям основ религии или конфессии не гарантирует факта приобщения к религиозной вере и приобщения к религиозному опыту, это процесс овладения знаниями. Естественно религиозное образование своей направленностью отличается от получения знаний по курсу религиоведения, где изучаются факты из истории религии и некоторые особенности вероучения и культа различных религий, конфессий, деноминаций.

В контексте стремления РПЦ и РКЦ к активному взаимодействию с государством, в том числе и в сфере образования особого внимания заслуживает вопрос о присутствии религиозного образования в общеобразовательной школе. Взаимодействие школы и религиозных организаций многие политики и религиозные деятели сегодня оправдывают, ссылаясь на необходимость воспитания духовно-нравственной личности, которая будет чувствовать ответственность за сохранение культурно-исторического наследия и за судьбу своей Родины. Следует подчеркнуть, что религия, сакрализируя базовые ценности, становится одним из факторов, влияющих на патриотические позиции верующих граждан, но она не является источником патриотизма. Заботясь об укреплении духа патриотизма среди населения, государству нельзя недооценивать значение религиозно-ми-

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

ровоззренческих убеждений для верующих-мирян. Но также следует избегать отождествления религиозности с чувством патриотизма, что неизбежно приведет к делению общества на верующих и неверующих, патриотов и непатриотов.

Для выяснения позиции относительно формы изучения курса о религии было проведено социологическое исследование среди учащихся старших классов и родителей учащихся разных классов учреждений образования г. Минска. Согласно результатам исследования ученики и родители заинтересованы в получении знаний о религии, но „имеют весьма поверхностное и незаинтересованное представление о действительной конфессиональной ситуации в Беларуси”[7]. Этим объясняется актуальность и необходимость получения знаний о религиях в белорусском поликонфессиональном государстве. С другой стороны, оптимальной формой введения таких занятий в школьную программу, по мнению исследователей является факультативный курс[8].

Взаимодействие религиозных организаций с государством в сфере образования не должно быть сопряжено с катехизацией, а с возможностью ознакомления учащихся с основами религиозной морали и нравственности. Данные занятия не должны иметь обязательного характера учитывая поликонфессиональный характер белорусского общества и светскую форму обустройства современного государства и проводиться в рамках факультативных занятий. Наиболее оптимальной, по мнению автора, формой преподавания знаний о религии в рамках общеобразовательной программы, учитывая поликонфессиональность белорусского общества, был бы учебный курс, который предусматривал приобретение учащимися знаний о многообразии религиозных культур и мировоззрений. Обучение основам вероучения в школе не может быть формой катехизации или евангелизации тех учеников, которые не являются членами религиозных общин, поэтому преподавание данного предмета должно основываться на мотивации к религиозному обучению самого учащегося и с согласия его родителей. Участие церкви в общеобразовательном процессе не следует связывать исключительно с укреплением духа патриотизма и сохранением исторических традиций, что характерно в последнее время для белорусских СМИ, дабы избежать противопоставления между собой учеников верующих и неверующих. Такое противопоставление чревато потенциальной возможностью развития у учащейся молодежи мировоззренческих позиций религиозного фундаментализма либо религиозного индифферентизма.

Одним из факторов обоснования взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования признается необходимость духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В современной педагогической мысли существует несколько подходов определяющих сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания. В рамках богословской мысли, где синонимом

[7] Е. В. Шкурова, С. Г. Карасева, *Религия в образовании: к вопросу о введении в школьную программу курса о религии (религиях),* „Социология” 2011, № 3, с. 115.

[8] *Ibidem*.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

понятия „духовность" является „религиозность", „связь с Богом", духовно-нравственное воспитание трактуется как религиозное. В гуманистической философии, антропоцентристские тенденции которой унаследовала современная секулярная система образования, под „духовностью" понимается уровень знаний, навыков, воспитания человека благодаря которому он самореализуется в межличностном пространстве и профессиональной деятельности. Интеллектуальная деятельность человека, результатом которой становятся нематериальные ценности, имеющие социокультурное значение, называется духовной деятельностью. В контексте юридически-правовой практики духовно-нравственное воспитание предполагает уровень знания о социальной справедливости и гражданских правах личности. В контексте современной псевдорелигиозности, которая также имеет место в белорусском обществе, в виде различных эзотерических, магических, теософских практик, рассматриваемое нами понятие приобретает форму усвоения норм и правил определенного учения.

Религиозное воспитание предполагает целенаправленное формирование личности, которое подготавливает к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с религиозным мировоззрением, а также с религиозными или конфессиональными нормативными моделями. Христианское воспитание включает в себя подготовку и участие в церковных таинствах, формирование молитвенной практики, развитие чувства благоговения и почитания святынь. Религиозное воспитание, в отличие от религиозного образования, связано с приобщением к религиозному опыту, с реализацией моделей поведения регламентированных принципами религиозной этики, поэтому оно всегда сопряжено с внутренней мотивацией. Оптимальным способом приобщения к религиозному опыту детей и молодежи являются семейные традиции, связанные с определенной религиозной или конфессиональной культурой. На уровне подсознания ребенок заимствует модели поведения своих родителей (архетипы), которые влияют на определение ценностных ориентаций. Религиозное воспитание может осуществляться и в приходских школах, где дети усваивают не только основы вероучения, но и подготавливаются к участию в церковных таинствах, в данном случае многое будет зависеть от внутренней мотивации воспитанников.

В условиях современного белорусского общества, можем констатировать факт существенного роста роли религии в обществе, что связанно с увеличением численности религиозных объединений и общин. Согласно результатам диахронного анализа религиозности в Республике Беларусь, проведенного Институтом социологии НАНБ, особенностью религиозной идентичности белорусских граждан является резкое расхождении „между декларированием человеком себя в качестве верующего и его повседневной практикой, проявляющейся в религиозных обрядах"[9]. К подлинно верующим (практикующим), согласно мне-

[9] Е. М. Бабосов, *Социодинамика религиозности в современном белорусском обществе*, „Социология" 2013, № 3, с. 68.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

нию белорусских социологов, можно отнести „только одну пятую (примерно 19%) от числа тех людей, которые декларируют себя религиозными”[10]. Полученные данные указывают на наличие проблемы в процессе передачи религиозного опыта от родителей детям. Создавшаяся ситуация является последствием атеистического прошлого советского периода и как результат религиозной безграмотности населения. Некоторые родители начинают осваивать основы вероучения и приобщаться к религиозным практикам, а соответственно и выбирать модели поведения соответствующие принципам религиозной морали вместе со своими детьми, благодаря активному включению в жизнь религиозной общины.

Религиозное воспитание, связанное с приобщением к религиозному опыту формируется в семье, воскресной школе, в процессе активного включения в жизнь религиозной общины. Оптимальным способом получения религиозного образования как процесса и результата получения знаний об основах вероучения определенной религии или конфессии являются занятия в воскресных школах или в рамках факультативного курса в школе. Подытоживая, следует отметить, что основным принципом, который необходимо учитывать при определении формы преподавания знаний о религии (религиях) в общеобразовательных учреждениях является внутренняя мотивация учащихся и следование семейным традициям.

Bibliografia

Babosow, J. (2013). Sociodinamika religioznosti w sowriemiennom bełorusskom obszczestwie. *Sociołogija, 3,* s. 62–68.

Borieckaja, W. (2008). Model cerkowno-gosudarstwiennych otnoszenij w sowriemiennom socialnom uczenii prawosławija i katolicyzma. *Izwiestija Gomielskogo Gosudarstwiennogo Uniwiersitieta, 3,* s. 83–90.

Cerkow’i rieligija. (2015). Pobrano z: http://president.gov.by/ru/society_ru. (dostęp: 30.05.2015).

Groblicki, J., Florkowski, E., Wojtyła, K. (red.). (1992). *Sobór Watykański II. Konstytucje. Dekrety. Deklaracje*. Poznań: Pallottinum.

Osnowy socialnoj koncepcii Russkoj Prawosławnoj Cerkwi: priniata na Jubilejnom Archiriejnom soborie RPC 3–16 awgusta 2000 g. (2000). Moskwa: Moskowskij Patriarchat.

Szkurowa, J., Karasiewa, S. (2011). Religija w obrazowanii: k woprosu o wwiedienii w szkolnuju programu kursa o religii (religijach). *Socjołogija, 3,* s. 108–115.

[10] *Ibid*.

Pobrane z czasopisma Studia Bia?orutenistyczne **http://bialorutenistyka.umcs.pl**
Data: 01/11/2026 01:08:46

Summary

Based on the analysis of religious policy of the government of Belarus, the existing models of church-state interaction and definitions of religious upbringing and education, the article discusses explore the problem of inclusion of the course on religion in the school curriculum.

Key words: denominational policy, church-state relations, freedom of conscience and religion, the social doctrine of the Orthodox Church and Roman Catholic Church, religious education, religious upbringing

Streszczenie

W artykule omówiono kwestię włączenia do programu szkolnego w Białorusi kursu religii. Opracowanie oparto na analizie polityki wyznaniowej rządu RB, istniejących modeli stosunków państwo–Kościół oraz definicje pojęć dotyczących wychowania i edukacji religijnej.

Słowa kluczowe: polityka wyznaniowa, stosunki państwo–Kościół, wolność sumienia i wyznania, doktryny społeczne Cerkwi prawosławnej i Kościoła katolickiego, wychowanie religijne, edukacja religijna

Рэзюме

У артыкуле разглядаецца праблема ўводзінаў у школьную праграму курсу рэлігіі. Аўтар аналізуе канфесійную палітыку ўрада РБ, актуальныя мадэлі царкоўна-дзяржаўнага ўзаемадзеяння і дэфініцыі паняццяў рэлігійнага выхавання і адукацыі.

Ключавыя словы: канфесійная палітыка**,** царкоўна-дзяржаўныя адносіны, вольнасць сумлення і веравызнання, сацыяльныя дактрыны Праваслаўнай Царквы і Каталіцкага Касцёла, рэлігійная адукацыя, рэлігійнае выхаванне